

ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями; экскурсия; социализация.

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнуто, что отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. В результате грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Поэтому особой потребностью обучающихся с ОВЗ является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции [1].

Материалы и методы. В практике работы педагога важное место занимает экскурсия как эффективная форма работы по социализации детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе. На протяжении четырех лет в нашем учреждении ведется экскурсионная работа по созданной нами программе «Мы познаем родной край». Основными направлениями программы являются вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, связанную с изучением истории и культуры родного края, воспитание патриотизма.

Цель программы — помощь учащимся с интеллектуальными нарушениями в духовном и интеллектуальном развитии, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей, практическое участие в сохранении народных ремесел, обычаев, традиций.

Учащиеся нашей школы посетили не один десяток памятных мест и музеев Нижнего Тагила. Побывали и в близлежащих городах — Невьянске, Екатеринбурге, Нижней Синячихе, Кировграде, Верхотурье, Кунгуре. При посещении многих музеев с учащимися проводятся мастер-классы и обряды — «Масленица», «Сватовство», изготовление кукол-оберегов, мытье «драгоценных камней». Занятия проводятся в игровой форме, весело, с шутками, прибаутками, забавами, песнями. Дети учатся играть в старинные народные игры, взаимодействовать друг с другом, участвовать в коллективных делах.

В преддверии праздников 23 февраля и 9 мая учащиеся принимают участие в автобусных экскурсиях по городу с посещением музеев воинской славы и памятников воинам Великой Отечественной войны. Такие экскурсии очень важны для наших детей. Они воспитывают интерес к историческому прошлому, любовь к Родине, желание приносить добро людям.

Результаты. Проводимая нами работа по социализации обучающихся через экскурсии опирается на тесное взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. В результате такой работы у детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, их кругозор обогащается конкретными представлениями о мире, у них вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Обучающиеся начинают задумываться над тем, что их окружает — над семейной реликвией и собственной родословной; происходит их погружение в историческое прошлое родного края. Экскурсии повышают интерес учащихся к получению новых знаний и умений, обогащают их жизненный опыт, способствуют приобретению практических навыков жизни в обществе. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать.

С 2015 г. и по настоящее время в нашей программе «Мы познаем родной край» приняли участие более ста обучающихся 5–9 классов с легкой умственной отсталостью. С момента введения данной программы и по настоящее время наши ученики принимают активное участие в дистанционных областных и всероссийских викторинах,

олимпиадах, касающихся истории нашего Отечества. 90 % выпускников нашей школы продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

Закключение. Таким образом, использование экскурсий в работе стало еще одним средством создания социальной среды для ребенка с интеллектуальными нарушениями, в которой он имеет возможность формировать представления о мире и о себе. Осуществляемая работа снимает трудности вхождения детей в социум, расширяет круг их социальных контактов, а главное — приносит успехи в развитии личности воспитанников. В следующем учебном году нами планируется дальнейшая работа по реализации программы «Мы познаем родной край».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ, 2015 // Министерство образования и молодежной политики Свердловской обл. : [офиц. сайт]. URL: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1055> (дата обращения: 01.07.2019).

Н. Г. Сидорова
*Центр психолого-педагогической
и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

Ключевые слова: дети с ОВЗ; дистанционное образование; социализация.

Введение. Актуальной задачей в работе с детьми с ОВЗ является их социализация. Социализация — это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей,